СИЛЛАБУС

"Микробиология, иммунология және вирусология" кафедрасы

"Аллергиялық ауруларды диагностикалау мен емдеудің заманауи аспектілері" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7R01103 " Аллергология және иммунология (ересектер, балалар) " Білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат:**		
1.1	Пән коды: R-SADLAZ	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: Аллергиялық ауруларды диагностикалау мен емдеудің заманауи аспектілері	1.7	Курсы:1
1.3	Реквизитке дейінгі: "Клиникалық иммунология және амбулаториялық – емханалық аллергология, ересектердің	1.8	Семестрі:-
1.4	Реквизиттен кейінгі: «Стационардағы клиникалық иммунология және аллергология, ересектер»	1.9	Кредит саны (ECTS): 2/60 с
1.5	Цикл:БнП	1.10	Компоненті:ТК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес):**		
Зертханалық диагностика, дифференциалды диагностика бағдарламалары мен алгоритмі және аллергиялық аурулардың заманауи терапиясы. Иммунологиялық зерттеу әдістері және олардың аллергиялық ауруларды диагностикалаудағы маңызы. Заманауи иммунологиялық анализаторлар мен жабдықтар. Зертханалық иммунологиялық зерттеулердің сапасын басқару. Емдеу хаттамаларына сәйкес аллергиялық аурулардың заманауи фармакотерапиясы.			
3.	**Жиынтық бағалау түрі:**		
3.1	Тестілеу+	3.5	Кейс кезеңдері +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссия +
3.3	Ауызшы +	3.7	Конференция
3.4	Пациенттің төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	**Пәннің мақсаты:**		
Біліктілікті жетілдіру, қолда бар біліктілік шеңберінде кәсіби деңгейін арттыру, аллергологиялық ауруларды уақтылы анықтау, диагностикалау, емдеу үшін жүйелі теориялық білім, білік және қажетті кәсіби дағдыларды алу.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):**		

ОН1.	Теориялық аллергологияның негіздерін біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, аллергологиялық аурулардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; аллергияны емдеудің заманауи принциптері.	
ОН2.	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсетуге қабілетті аллергологияда .	
ОН3.	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелердің синтезі мен талдауын жүргізеді;	
ОН4.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыса алады.	
ОН5	Жаңа ашылулар туралы хабардар болу мүмкіндігін және енгізуге дайындығын пайдаланады аллергологиядағы диагностика мен емдеудің жаңа жоғары мамандандырылған әдістері	
5.1	**Пәнді оқыту нәтижесі**	**Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқу нәтижелері**
	ОН1 ОН2	ОН1 Байланыс және коллаборация: Пациент үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның ортасымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады.
	ОН3 ОН4	ОН3 Қауіпсіздік және сапа: Қауіп-қатерлерді бағалауға және жоғары қауіпсіздік деңгейін және медициналық көмек сапасын қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді пайдалануға қабілетті.
	ОН4 ОН5	ОН6 Қоғамдық денсаулық: Аллергология және иммунология мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру өрісі шеңберінде әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіптік топтар құрамында жұмыс істеуге қабілетті.
6.	**Пән туралы толық ақпарат:**	
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы, №2 оқу корпусы, микробиология, вирусология және иммунология кафедрасы. Әл-Фараби алаңы-3, 1-қабат ,(клиникалық база, мекен-жайы, клиникалық база бөлімшесі): Өткізу орны (клиникалық база, мекен-жайы, клиникалық база бөлімшесі):	

6.2	**Сағат саны**	**Дәріс**	**Тәжір. саб.**	**Зерт. сабақ.**	**ТРӨЖ**	**РӨЖ**
		-	**12**	**-**	**39**	**9**

7. Оқытушылар, тәлімгерлер туралы мәліметтер:

№	Т. А. Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1	Сейтханова Бибигуль Толегеновна	Куратор, м. ғ. д., профессор	d.m.n._bibigul@mail.ru

	Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер		
1	Жанжигитова Жанат Толебаевна	Тәлімгер Аллерголог - дәрігері	-

8. Тақырыптық жоспар:

Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/ әдістері/ оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/әдістері
1	**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ** Қазіргі заманғы келісім құжаттары поаллергенге тән иммунологиялық терапия Механизмдері аллергенге тән иммунологиялық терапия.	Емдік аллергендер. Жүктілік және аллергенге тән иммунологиялық терапия Вакцинация және аллергенге тән иммунологиялық терапия	ОН1 ОН2	2	Сабақтың тақырыбын талқылау, жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау науқасты тексеруді көрсету	Сабақтың тақырыбын талқылау, жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау науқасты тексеруді көрсету.
	ТРӨЖ/РӨЖ Жағымсыз реакциялар пайда болған кезде дәрігердің тактикасы. Шұғыл көмек.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН2 ОН3	6,5\1,5	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
2	**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ** Аллергиялық ауруларға арналған арнайы терапия . Жою терапиясы	Аллергиялық аурулардың принциптері мен әдістері. Тұрмыстық, тағамдық сенсибилизация.	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу,	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

					айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ/РӨЖ Жұқпалы емес және жұқпалы аллергендері бар тері аллергиялық сынақтары.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН3 ОН4	6,5\1,5	Оқу-ғылыми әдебиеттермен және бақылау-өлшеу құралдарымен жұмыс. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	OR- презентация (Oral Presentation). «Бағалау критерийлері РӨЖ»: Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
3	**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ** Аллергиялық аурулардың аллергенді иммунотерапиясы.	Аллергендермен иммунотерапия жүргізуге арналған көрсеткіштер . Аллергенді иммунотерапия үшін абсолютті қарсы көрсеткіштер .Аллергендермен иммунотерапия шарттары . Аллергенді иммунотерапияның әдістері мен әдістері	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік	ОН2	6,5\1,5	DOPS –	Тікелей бақылау арқылы

	Бронхты арандату жаттығулары және метахолин сынақтары. Жою сынақтары	ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН3		практикалық процедураларды игеруді бағалау (Direct Observation of Procedural Skills).	резиденттің практикалық дағдылар мен процедураларды меңгеруін бағалау.
4	**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ** Емдік аллергендердің заманауи түрлері.	Дәрілік аллергендер, аллергенге тән иммунотерапия, аллергендердің су-тұз сығындылары, аллергендер, сублингвальды қолдануға арналған аллергендер	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Аллергиялық ауруларды емдеудегі заманауи мақсатты препараттар. Иммуноглобулийге қарсы антиденелер Е-омализумаб	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН2 ОН3	6,5\1,5	PS – Науқасты тексеру (Patient Survey)	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
5	**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ** Атопиялық ауруларды	Полисенсибилизация, биохип, компоненттік диагностика, Молекулалық диагностика, аллергенге	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ).

	молекулалық (компоненттік) диагностикалаудың заманауи әдістері.	тән иммунотерапия			құжаттаманы жүргізу, емдеу-профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	Ауызша жауап.
	ТРӨЖ/РӨЖ Аллергиялық ауруларды арнайы зертханалық диагностикалаудың басқа әдістері.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН2 ОН3	6,5\1,5	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: кәсіби дағдылар.
6	**ТӘЖІРИБЕЛІК САБАҚ** Нақты зертханалық зерттеулердің деректерін клиникалық түсіндіру.	Тесттерді тағайындау, орындау және бағалаудағы қателер.	ОН1 ОН2	2	Науқастарға жетекшілік ету, медициналық құжаттаманы жүргізу, емдеу-	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

					профилактикалық ұйымдардың әртүрлі бөлімшелерінде жұмыс істеу, айналып өтуге қатысу, тақырыптық науқастарды талдау.	
	ТРӨЖ/РӨЖ Аллергиясы бар науқастарда қолданылатын қосымша зерттеу әдістері.	Бөлімшелердегі науқастарға жетекшілік ету, аралауға, клиникалық талдауға, таңертеңгі дәрігерлік конференцияға, консилиумдарға қатысу, медициналық құжаттаманы жүргізу	ОН3 ОН4	5,5\1,5	SA – өзін-өзі бағалау (Self Assessment); РА – Серіктесті бағалау (Peer Assessment);	Бағалау парағы: «Бағалау 360⁰».
	Аралық бақылау	**Бақылау практикалық сабақтар тақырыбының мазмұнын және ТРӨЖ 1-6 сабақтарын қамтиды.**	ОН 1 ОН 5	1		**Клиникалық міндеттер (жағдайлар), төсектегі практикалық дағдыларды бағалау.**

9.	**Оқыту және бағалау әдістері**	
9.1	Дәрістер:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Жеке жұмыс, CBL (cased-based learning) – әдіс (жағдайға негізделген оқыту) немесе әдіс case-study (нақты жағдайлар әдісі) – әдіс CBL.
9.3	ТРӨЖ/РӨЖ	Презентация, DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау, SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment), РА - серіктесті бағалау (Peer Assessment), PS - науқасты тексеру (Patient Survey), науқастарды бақылауға қатысу, консультацияларға қатысу, сабақтан тыс консультацияларға қатысу, т. б.
9.4	Аралық бақылау:	Клиникалық міндеттер (жағдайлар), төсектегі практикалық дағдыларды бағалау.
10.	**Бағалау критерийлері:**	
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:**	

№ ОН	ОН пәннің	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Теориялық аллергологияның негіздерін біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, аллергологиялық аурулардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; аллергияны емдеудің заманауи принциптері.	Теориялық аллергологияның негіздерін білмейді: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, аллергологиялық аурулардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; аллергияны емдеудің заманауи принциптері.	Теориялық аллергологияның негіздерін толық емес біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, аллергологиялық аурулардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; аллергияны емдеудің заманауи принциптері.	Теориялық аллергологияның негіздерін біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, аллергологиялық аурулардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; аллергияны емдеудің заманауи принциптері.	Теориялық аллергологияның негіздерін толық біледі: этиологиясы, патогенезі, жіктелуі, аллергологиялық аурулардың диагностикасы, олардың дифференциалды диагностикасының принциптері; аллергияны емдеудің заманауи принциптері.
ОН2	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсетуге қабілетті аллергологияда .	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсете алмайды аллергологияда	Аллергологиядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсету кезінде дәлсіздіктерге жол береді	Шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсетуге қабілетті аллергологияда	Аллергологиядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларда білікті көмек көрсетеді
ОН3	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып алынған нәтижелерді синтездеуге және талдауға қабілетсіз;	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелерді синтездеу мен талдауда қателіктер жібереді;	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелерді синтездеуге және талдауға қабілетті;	Жүргізілген зерттеулер мен терапевтік процедураларды ескере отырып, алынған нәтижелердің синтезі мен талдауын дербес жүргізеді;

	нәтижелердің синтезі мен талдауын жүргізеді;				
ОН4	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыса алады.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне пайдалана алмайды.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды пайдалану кезінде, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысу кезінде қателіктер жібереді.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыса алады.	Ақпараттық технологияларды, халықаралық дерекқорларды дербес пайдаланады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына қатысады
ОН5.	Жаңа ашылулар туралы хабардар болу мүмкіндігін және енгізуге дайындығын пайдаланады аллергологиядағы диагностика мен емдеудің жаңа мамандандырылған әдістері.	Жаңа ашылулар туралы хабардар болу мүмкіндігін және аллергологияда диагностика мен емдеудің жаңа жоғары мамандандырылған әдістерін енгізуге дайындығын пайдалана алмайды.	Жаңа ашылулар туралы ақпаратты пайдалану кезінде қателіктер жібереді және енгізуге дайын аллергологияны диагностикалау мен емдеудің жаңа мамандандырылған әдістері.	Жаңа ашылулар туралы хабардар болу мүмкіндігін және енгізуге дайындығын пайдаланады аллергологиядағы диагностика мен емдеудің жаңа мамандандырылған әдістері.	Жаңа ашылулар туралы хабардар болу мүмкіндігін және аллергологияда диагностика мен емдеудің жаңа жоғары мамандандырылған әдістерін енгізуге дайындығын тиімді пайдаланады
10.2	**Бағалау әдістері және критерийлері**				
	Бақылау нысаны	**Бағалау**	**Бағалау критерийлері**		
	Тексеру парақтары:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді;		

	практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар:	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателіктер; Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс;

			Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз: қате қойылды; Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.
	Бағалау 360⁰ **Тәлімгер:**	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алады: мысалы, оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтеру, басқаларға құрмет пен адалдық таныту, түсініспеушіліктер мен қақтығыстарды шешуге көмектесу; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім, белсенді тыңдайды;

			Кәсіпқойлық: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, тамаша қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, өз білімінің немесе қабілетінің шектеулі екенін, басқаларға қорғанысқа немесе ескертуге айналмай біледі; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни тұрғыдан ойлау: гипотеза құру, білімді қолдану сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетедітәжірибеден туындайтын, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіреді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және соған сәйкес құрылымдық түрде проблемалық мәселелер бойынша есепті көрсетеді. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды пайдаланады немесе материалды қорытындылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне аз үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды; Қатысу: топтың оқу процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді қатыспайды, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, үзіліс жасайды, жауап беруден жалтарады немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары ауызша емес немесе эмоционалды белгілерге назар аудара алмайды немесе бейім; Кәсіпқойлық: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдаудағы қиындықтар; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни тұрғыдан ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, ол гипотеза жасамайды, білімді іс жүзінде қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе назар аудармауына (индукцияның болмауына)байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды;

			Оқыту: тиімсіз оқу дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттарды дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Бағалау 360⁰ Бөлімше меңгерушісі:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден үйренеді; Оқыту: жақсы білімі мен көкжиегі бар, көбірек білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және баурап алатын; Әріптестерге деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді; Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: тілек жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланыс жасамайды; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе спойлер; Картаны жүргізу: ұқыпсыз, дұрыс емес, дұрыс емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Бағалау 360⁰ резидент:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден

		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	үйренеді; Оқыту: жақсы білімі мен көкжиегі бар, көбірек білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және баурап алатын; Әріптестерге деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді; Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Картаны жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: тілек жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланыс жасамайды; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Картаны жүргізу: ұқыпсыз, дұрыс емес, дұрыс емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Бағалау 360⁰ Кезекші дәрігер:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден үйренеді; Оқыту: жақсы білімі мен көкжиегі бар, көбірек білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және баурап алатын; Әріптестерге деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді; Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің үнін белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;

			Картаны жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: тілек жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланыс жасамайды; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Мейірбике қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Картаны жүргізу: ұқыпсыз, дұрыс емес, дұрыс емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	«Бағалау критерийлері РӨЖ» Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ)	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: Шешім дұрыс; Өз біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілген; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: толық қолданады; Шешендік өнерді және ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: толық көлемде, барабар; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және айтады, аудиторияны жаулап алады, өзіне сендіреді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулерді қорытындылайды, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді тіркейтін білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: Шешім дұрыс; Ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде

		C+ (2,33; 70-74%)	дамыту үшін қолданады: негіздері ішінара; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер мен көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: барабар, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, ішінара тұжырымдар жасайды, талдау толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулер туралы білім мен түсінікті көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: Шешім қиындықпен қабылданады, негіздей алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер мен көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеу жүргізеді, бірақ оларды жүйелейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланады: қолданбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнер мен көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеу жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: көрсетпейді.

	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) Ауызша жауап:	**Өте жақсы** Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді. Интернеттен соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, зерттелетін пәннің теориясына, тұжырымдамаларына және бағыттарына назар аударады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға белсенді қатысты.
		Жақсы Бағалауға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға аз қатысты.
		Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0: 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципиалды емес қателіктер жіберді, тек танымал оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға сирек қатысты.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді F_X (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттермен жұмыс істемеді; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмады, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға қатысқан жоқ.
	Аралық бақылау Тест Ауызша жауап	**Өте жақсы** Бағалауға сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Сабақтың тақырыбын негізгі және қосымша көздерден толық білу. Сабақ тақырыбының стилистикалық сауатты презентациясы. Нысанды сақтау, кезекшілікке, конференцияларға баяндама жасай отырып белсенді қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға толық толық жауап. Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу науқасты дұрыс баяндау.
		Жақсы Бағалауға сәйкес келеді:	* Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Кезекшіліктерге, конференцияларға қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау

		B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)	Ситуациялық тапсырмаларға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық жауап берілмейді. Науқастың жақсы курациясы, бөлімшенің жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Қанағаттанарлық Бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0: 50-54%)	Тақырыпты толық білмеу, кезекшілік пен конференцияларға белсенді қатыспау. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық міндеттерге диагнозды және емдеу тактикасын толық қамтымау. Курация кезінде науқасты толық баяндамау, емдеудің толық емес схемасы.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді F_X (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Сабақ тақырыбын нашар білу. Қарауларға, конференцияларға сирек қатысу. Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі бойынша тестілеуді бағалау Ситуациялық тапсырмаларға қате жауап. Қате диагноз және емдеу тактикасы. Науқастың сапасыз курациясы. Айналымда профессордың, бөлім меңгерушісінің жиі болмауы.
	Тақырыпытың презентациясы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі кемінде 20 слайд болатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі кемінде 20 слайд болатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципті емес қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлық бағалауға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі кемінде 20 слайд болатын, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дереккөз пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.

		Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан аз. 5-тен аз әдеби көздер пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.

Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Ұпайлардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұн	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджесттер)

Электрондық ресурстар

1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
6. **ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth
7. Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/

Электрондық оқулықтар	**Электронды басылымдар** 1. Хаитов, Р. М. Иммунология: атлас. - Электрон. текстовые дан. (74,0 МБ). - М. : Издательская группа "ГЭОТАР- Медиа", 2011. - 624 с. эл. опт. диск (CD-ROM). **2.** Новиков, Д. К.Н73 Клиническаяиммунология и аллергология : учебник / Д. К. Новиков, П. Д. Новиков, Н. Д. Титова. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 495 с.,https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=119986 **3.** Клиническаяиммунология, аллергология. Базовые методы : практикум/ сост. Е.В.Сайдакова; Пермскийгосударственныйнациональный исследовательский университет. – Пермь, 2020. − 40 сhttps://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=123059
Зертханалық физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	
Журналдар (электрондық журналдар)	
Әдебиет	**Негізгі:** 1. Шортанбаев, А. А. Общая иммунология [Текст] : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 668 с 2. Шортанбаев, А. А. Жалпы иммунология [Мәтін] : оқулық / А. А. Шортанбаев, С. В. Кожанова. - 3-ші басылым, қайта өңделген және толықтырылған. - М. : "Литтерра", 2017. - 640 бет. С 3. Шортанбаев, А. А. Жалпы иммунология [Мәтін] : оқулық / А. А. Шортанбаев, С. В. Кожанова. - Алматы : Эверо, 2016. - 452 бет. 4. Москалёв, А. В. Общая иммунология с основами клинической иммунологии [Текст] : учебное пособие / М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И, М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 352 с. : ил **Қосымша:** 1. Аллергология и иммунология [Текст] : национальное рук. / под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. - краткое изд.. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 640 с. 2. Иммунология. Практикум: оқу құралы = Иммунология. Практикум : учебное пособие / қазақтіл. ауд. М. А. Ғазалиева ; ред. Л. В. Ковальчук. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 384 б. с. -

3. Кишкун, А. А. Руководство по лабораторным методам диагностики [Текст] : руководство / А. А. Кишкун. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 760 с. : ил
Хаитов, Р. М. Иммунология [Мәтін] : оқулық / қаз. тіліне ауд. және жауапты ред. Ә. У. Байдүйсенова, жалпы ред. басқ. М. А. Ғазалиева ; И. М. Сеченов атындағы Моск. мед. акад. ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 424 бет. с.

12.	**Пән саясаты:**

Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.
1. Сабаққа формада келу (халат, қалпақ);
2. Ұқыпты және міндетті болыңыз;
3. РОӨЖ сабағына қатысу міндетті болып табылады. РОӨЖ резиденттер болмаған жағдайда оқу және электрондық журналда " ж" белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.
- санитарлық кітапшалар болған кезде резиденттерді практикалық сабақтарға жіберу;
- резиденттердің медициналық киім нысанын (халат, маска, қалпақ, ауыстырылатын аяқ киім)қатаң сақтауы;
- резиденттердің емдеу мекемесінің бөлімшелерінде санитариялық-дезинфекциялық режимді, жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы қағидаларын міндетті түрде сақтауы;
- дәрігердің Этика, деонтология ережелерін сақтау;
- резидент сабаққа кешікпеуге міндетті;
- таңертеңгі конференцияға қатысуға міндетті;
- бөлімшенің ішкі тәртібіне сәйкес науқастарға жетекшілік етуге міндетті;
- бөлімше тәртібіне сәйкес жұмыс бойынша аға әріптестердің барлық талаптарын орындау;
- сабақта өткізіп алған күндер дәлелсіз себеппен қабылдау бөлмесінде немесе бөлімшеде кезекшілік түрінде пысықталады;
кафедраның қандай да бір талаптары бұзылған жағдайда айыппұл шаралары қолданылады (егер бір ай ішінде 5-тен астам сабақ өткізілсе, себепсіз резидент оқудан шығарылуы мүмкін).

13.	**Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:**
13.1	П. 4 Резиденттің Ар-намыс кодексі.
13.2	БАҒАЛАУ САЯСАТЫ: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдерін орындамау кезіндегі айыппұл шаралары және т. б. ***Мысалы:*** 1. практикалық сабаққа санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;

4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, Дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұлдар:

Себепсіз 3 сабақты өткізіп алған резидентке резидентура бөліміне баянат беріледі.
Өткізілмеген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.
Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі. (тестілеу /сұхбат және практикалық әдістерді бағалау).
Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі.

Оқу рейтингін есептеу:

Білім алушылардың білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүзеге асырылады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылауды, 40% - қорытынды бақылауды құрайды.
Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаулардың орташа бағасы және қорытынды бақылауды бағалау негізінде автоматты түрде есептеледі:
Қорытынды баға (100%) = Жіберу рейтингі (60%)+ Қорытынды бақылау (40%).
Жіберу рейтингі (60%) = Аралық бақылаудың орташа бағасы (20%)+ Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%).
Аралық бақылаудың орташа бағасы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2
Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = РӨЖ бойынша орташа бағаны ескере отырып, ағымдағы бағалаулардың орташа арифметикалық сомасы. Қорытынды баға (100%) = АБоб х 0,2 + АБобср х 0,4 + ҚБ х 0,4
АБоб – аралық бақылаудың орташа бағасы;
АБоб – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;
ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау.
Оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын орындаған резидентура тыңдаушысы қорытынды аттестаттауға жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтау бойынша қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқытудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңнен тұрады:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);
2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентураның білім беру бағдарламасын зерделеу аяқталғаннан кейін түлектердің кәсіби даярлығын бағалау болып табылады. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алған кезде резидентке резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

- **Қорытынды бағаны апелляциялау ережелері:**
- Егер резидент емтиханда немесе тестілік бақылауда алған бағаларына наразы болса;

- Егер мұғалім мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушіліктер туындаса
- тесттер мен билеттер);
- Егер емтихан билеттері немесе тест сұрақтары дұрыс немесе дұрыс жасалмаса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген білім алушы емтихан нәтижелерін ұсынғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляция береді.

Апелляциялық комиссия бір күн ішінде өтінішті қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқыда алынған бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы керек.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының жұмысын қайта қарау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі білім алушының өтінішінде көрсетіледі, оның негізінде емтихан ведомосы жасалады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан ведомосімен бірге жазбаша нысанда тіркеушінің кеңсесіне беріледі.

14. Келісу, бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 9 14.06.24	Кітапхана- ақпараттық орталығының басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11а 26.06.2024	Кафедра меңгерушісі м.ғ.д. Сейтханова Б.Т.	Қолы
ББ АК мақұлданған күні	Хаттама № 6 25.06.2024	ББ АК төрағасы Қауызбай Ж.А.	Қолы
Қайта қарау күні	Хаттама№ ___	Кафедра меңгерушісі м.ғ.д. Сейтханова Б.Т.	Қолы
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № ___	ББ АК төрағасы Қауызбай Ж.А.	Қолы